

ПРИНЯТА  
на заседании педагогического совета  
протоколом № 1  
от «29» августа 2025 г.



# *Программа дополнительного образования по английскому языку (для детей 5-7 лет) «Веселый английский» на 2025-2028 учебный год*

Автор:  
Зам.зав. по ВМР Бигаева А.М.-С.

г. Грозный

**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ВЕСЕЛЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»**  
**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**«Детский сад №15 «Иман» г. Грозного».**

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Реализуемый уровень образования                                                                     | Дополнительное образование детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Количество часов в неделю                                                                           | 2 раза в неделю                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Форма занятий                                                                                       | Групповая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Нормативный срок обучения                                                                           | 2 года (старшая, подготовительная группы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Наименование образовательной программы                                                              | Программа дополнительного образования «Весёлый английский»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Информация об учебном плане                                                                         | <p>Программа рассчитана на детей в возрасте от 5 до 7 лет</p> <p>Срок реализации – 2 года</p> <p>Продолжительность занятий</p> <p>— для детей 5-го года жизни — не более 25 минут,</p> <p>— для детей 6-го года жизни — не более 30 минут</p> <p>Количество занятий в месяц – 8</p> <p>Количество занятий в год - 72</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы) | <p>Программа является традиционной и адаптированной. Данная программа представляет собой начальный курс английского языка для детей 5-7 лет. Структура занятия включает в себя: приветствие, фонетическую зарядку (5-7 минут), активизацию лексики, грамматических конструкций и речевых образцов (8-10 минут), семантизация и первичное закрепление нового лексико-грамматического материала (5-7 минут), конец урока (рефлексия, с элементами оценки).</p> <p>Основной метод программы – деятельностьная - игровая ситуация. В игре ребенок незаметно для себя, бессознательно, будет усваивать новые слова и выражения по таким темам как: приветствия, знакомство, цвета, животные и др.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Формы и методы работы.</b></p> <p>Форма занятий – игровая, любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы.</p> <p><b>Методы и приемы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).</li> <li>2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).</li> <li>3. Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры)</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Информация о календарном учебном графике                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Режим проведения занятий: три раза в неделю</p> <p>Количество возрастных групп: (старшие, подготовительные).</p> <p>Начало учебного года: 01.09.2025</p> <p>Окончание учебного года: 31.05.2026</p> <p>Продолжительность учебного года: 32 недели</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Информация о методических и других документах, разработанных учреждением для обеспечения образовательного процесса, о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных образовательной программой | <p>Jolly Phonics Teacher's book by Sara Wernham and Sue Lioyd . – Jolly Learning.</p> <p>Jolly Grammar Teacher's book by Sara Wernham and Sue Lioyd . – Jolly Learning</p> <p>Мультимедийный обучающий курс . – Jolly Learning, 2014</p> <p>Кириллова Ю.В. Английский для дошкольников. Ростов н/Д Феникс, 2006</p> <p>Английский язык для маленьких, Под ред. Н.А. Бонк – М., 2000</p> <p>Шишкова И.А., Вербовская И.Е. Английский для малышей. – М.: Издательский дом «РОСМЭН», 2000</p> <p>Андреева Н.Ш. Программа английского языка – Оренбург, 1994</p> <p>Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. С-П., 2009.</p> <p>Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ , Аквариум, 2012.</p> <p>Ресурсы ИНТЕРНЕТ:</p> <p><a href="http://www.dreamenglish.com/family">http://www.dreamenglish.com/family</a></p> |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | <a href="http://www.englishhobby.ru">http://www.englishhobby.ru</a><br><a href="http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/">http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/</a> |
| Численность учащихся (дополнительная образовательная программа) | Организованная групповая образовательная деятельность.                                                                                                                                                         |
| Язык, на котором осуществляется образование (обучение)          | Русский, английский                                                                                                                                                                                            |

### Пояснительная записка

**Актуальность** изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в средней, старшей школе и в начальной школе, но и в дошкольных учреждениях. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

В связи с этим **актуальность** этой программы не вызывает сомнений. Программа кружка «Веселый английский» направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а так же познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне. Кружок рассчитан на 64 занятия, при продолжительности занятий 22-30 мин с включением обязательных подвижных игр.

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память. Ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него

интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. В программе раскрываются содержание доступных и понятных сфер жизнедеятельности ребенка: знакомства, игрушки, животные, предметы быта, продукты питания.

Освоение детьми английского материала осуществляется, в рамках ситуации общения.

Программа рассчитана на 2 года обучения. Частота проведения занятий максимально учтена и исходит из реальных потребностей и интересов дошкольников в общении и познании. Следует отметить, что цели и задачи данного курса формируются на уровне, доступном детям данного возраста, исходя из их речевых потребностей и возможностей. Каждый вид занятий строится как вид общения, максимально приближенный к естественному общению. Особое внимание следует обратить на фонетическую сторону речи: произношение звуков, овладение основными типами интонации в английском языке. Занятия следует начинать с фонетической разминки. Считалки, четверостишия, песенки направлены на развитие и совершенствование произносительных навыков, создание благоприятного эмоционального настроения. Физкультминутки не только снимают усталость и напряжение у детей, но и развивают их внимание и память. Кроме того, дети упражняются в произношении. Для создания коммуникативной обстановки во взаимодействии с детьми важно поддерживать высокую активность каждого ребёнка, нужно чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Важно, прежде всего, оценивать успехи ребёнка, а не недоработки. Даже самая маленькая победа должна быть оценена. Успех обучения и отношение детей к предмету во многом зависит от того, насколько интересно и эмоционально педагог проводит занятия. Конечно, в процессе обучения иностранным языкам детей дошкольного возраста, большое значение имеет игра. Тем более уместно, когда педагог использует игровые приёмы, наглядность, тем прочнее ребёнок усваивает материал. Наблюдения показывают: укрепляя уверенность ребёнка в себе, а так же повышая его самооценку, педагог создаёт условия для его успехов и достижений в изучении иностранного языка. Даже исправление ошибок должно протекать как определённый этап игры.

Использование компьютерной поддержки очень важно, так как наглядность и ситуации на мониторе вполне реальны. Но работа на компьютере не должна превышать 5-7 минут.

Перечисляя средства, способствующие развитию интереса к иностранным языкам нельзя не остановиться ещё на одном - пении. Обращаясь на занятиях к пению, мы решаем несколько задач: пение способствует улучшению иноязычного произношения, развивает память; несёт большой эстетический и воспитательный потенциал: происходит приобщение к музыкальной культуре страны изучаемого языка. Кроме того, пение вносит в занятие разнообразие, снимает усталость.

**Цель:** познакомление детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития; развитие лингвистических способностей

дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики.
2. Формировать у воспитанников речевую, языковую, социокультурную компетенцию.
3. Познакомить с элементарной диалогической и монологической речью.
4. Развивать элементарные языковые навыки и умения.
5. Формировать умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов.
6. Познакомить с основными звуками фонетического строя языка.
7. Развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности.
8. Формировать навыки понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым.

**Развивающие:**

1. Развивать мышление, память, воображение, волю.
2. Расширять кругозор воспитанников.
3. Формировать мотивацию к познанию и творчеству.
4. Познакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.
5. Развивать фонематический слух.

**Воспитывающие:**

1. Воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка.
2. Воспитывать чувство толерантности развивать умения и навыки работы в группе, умение работать в команде.

**Основные приемы:**

- а) имитация;
- б) создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие - доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки, танцев);
- в) использование учебных игр;
- г) загадки.

**Виды работы с обучающимися:**

Работа над произношением.

- а) рифмовки
- б) стихотворения
- в) договорки

Работа с игрушкой.

- а) диалог с игрушкой
- б) описание игрушки

Работа с картинкой.

- а) описание картинки
- б) игра “Что исчезло”
- в) “Найди картинку”

### **Организация работы в группе:**

В процессе занятия дети сидят или стоят полукругом или кругом, как можно ближе к педагогу, что помогает им хорошо видеть и слышать педагога и создает теплый психологический климат, а также позволяет быстро менять виды деятельности.

### **Содержание занятия:**

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используется магнитофон и диски с записями стихов и песен на английском языке.

### **Интеграция в программу детского сада:**

Программа обеспечивает интеллектуальное, физическое, личностное, нравственное, социальное развитие детей. Охватывает 5 образовательных областей в соответствии с ФГОС.

**Познавательное развитие.** Дети учатся считать от 1 до 6 на английском языке и практикуют это в содержательной, контекстуальной деятельности (например, счет и классификация предметов вокруг них, обсуждение даты рождения и возраста). Они также работают над другими важными математическими навыками: последовательность чисел, знакомство с геометрическими формами, выяснение сходства и различия. Дети изучают погодные условия, и какую одежду следует носить в зависимости от погоды. Они изучают диких и домашних животных и их характеристики. Упражнения учебника, наряду с языковой практикой, развивают мелкую моторику. Дети улучшают координацию «глаз-рука» и развивают базовые навыки для дальнейшего овладения письмом.

**Социально-коммуникативное развитие.** Через различную деятельность дети учатся работать в группе и индивидуально, что позволяет развивать навыки общения и взаимодействия. Дети учатся выражать свои эмоции и характеризовать свои поступки. Учатся ухаживать за своими вещами и заботиться о членах своей семьи.

Речевое развитие. Дети «открывают» новый язык через истории, стихи, песенки, потешки, рифмовки, они учатся слушать и говорить.

Художественно-эстетическое развитие. Дети изучают название цветов на английском языке и активно используют их в своей речи. Они занимаются художественным творчеством, учатся рисовать, раскрашивать, вырезать, клеить и сгибать, комментируя выполнение этих действий на английском языке. Помимо этого, они учатся понимать «инструкции» на английском языке, касаемые художественного творчества. Музыка - это важная часть курса. Музыка, песенки, потешки постоянно используются в процессе занятия. Дети также учатся, как можно использовать свой голос, показывая свое настроение (говорим громко, тихо, шепотом).

Физическое развитие. Знакомство с возможностями своего тела очень важно для детей дошкольного возраста и является неотъемлемой частью курса обучения. Дети развивают свои физические навыки через различные игры и действия. Многие истории требуют двигательной активности, что обеспечивает запоминание активной лексики. Детям очень нравится двигаться под музыку и обыгрывать песенки и истории. Они учатся изображать различные движения и запоминать их названия на английском языке.

#### **Актуальность:**

Программа «Английский язык для детей» обусловлена повышенным интересом родителей младших школьников в более качественном овладении английским языком, их желание расширить познания учащихся в этой области, улучшить качество овладения языком во всех его аспектах.

Педагогическая целесообразность заключается в формировании коммуникативной компетенции, т. е. умении осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Программа расширяет лингвистический кругозор дошкольников, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию детей.

#### **Новизна:**

Кружок английского языка в основе своей нацелен на расширение словарного запаса старших дошкольников и на развитие диалогической и монологической стороны речи.

#### **Этапы реализации программы:**

##### **I этап - подготовительный (сентябрь)**

Осуществляется подбор и изучение методической литературы для организации коммуникативной деятельности, подбор диагностических методик, карт, таблиц, схем и т.д.

Составление планирования на год по знакомству и изучению английского языка.

Подбор основного материала для коммуникативной деятельности.

##### **II этап - практический (октябрь - апрель)**

Проведение работы по изучению английского языка, знакомство старших дошкольников с художественными и литературными произведениями на

иностранном языке.

Пэтап - обобщающий (май)

Анализ и диагностика освоения программы ее участниками. Подведение итогов по проделанной работе.

### **Формы и режимы совместной деятельности:**

Содержание программы ориентировано на детей старшей и подготовительной групп.

Ведущей формой организации обучения являются, как групповая, так и индивидуальная. Применяется дифференцированный подход к детям, так как в связи с их индивидуальными особенностями, результативность в усвоении материала может быть различной.

Полезно использование специальных индивидуальных заданий и упражнений. Допускается ограничение поставленных задач для детей, испытывающих затруднения. Дифференцированный подход поддерживает мотивацию к упражнениям и способствует удержанию желания детей.

### **Режим работы кружка по обучению английскому языку «Веселый английский»**

| <b>Неделя</b> | <b>День</b>                     | <b>Режимные моменты</b>          | <b>Время в режиме дня</b> |
|---------------|---------------------------------|----------------------------------|---------------------------|
| 1,2,3,4       | Понедельник<br>Среда<br>Пятница | Совместная деятельность с детьми | 15.45-17.00               |

### **Структура совместной деятельности с детьми:**

1. Организационный момент. Приветствие.
2. Фонетическая зарядка.
3. Речевая разминка с использованием дидактических игр.
4. Основная часть.
5. Заключение.

При выборе тематики, лексико-грамматических конструкций учитываются уровень развития детей, их мотивация и интересы, а также соотнесенность с учебными планами по развитию познавательных способностей и речи на русском языке в детском саду.

## **Формы организации:**

- совместная деятельность с дошкольниками, переходящая в самостоятельную: разучивание английских песен, стихотворений, рифмовок, скороговорок; повторение букв английского алфавита и др.;
- занятия-беседы: обыгрывание диалогов, изучение отдельных речевых конструкций;
- языковые упражнения два раза в неделю, включающие в себя разнообразные виды занимательной деятельности;
- организация игровой деятельности (занятия-игры);
- просмотр мультфильмов, презентаций на иностранном языке;
- проектная деятельность;
- коллективная творческая работа;
- тематические вечера, утренники, праздники;
- выставки творческих работ ребят;
- изготовление стенгазет, стендов определенной тематики;
- театральная деятельность;
- интегративная деятельность;
- продуктивная деятельность с элементами конструирования;
- викторины, конкурсы;
- тренинги;
- консультации (индивидуальные, групповые);
- дополнительные занятия;
- самостоятельная деятельность детей с родителями в домашних условиях;
- формы контроля: устные ответы детей на вопросы педагога (каждое занятие), творческие работы, проекты детей: рисунки, аппликации, оригами и др. (в конце изученной темы, учебного года);
- формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы в детском саду: выставки; проведение праздников, игр, конкурсов, открытых вечеров для родителей, КВНов и т.д.
- 

## **Методы:**

### **1. Методы накопления содержания детской иноязычной речи:**

- общение ребенка с педагогом и сверстниками;
- пример речевой деятельности педагога (детей);
- чтение, рассказывание художественных произведений, придумывание нового названия;
- хоровое проговаривание, заучивание слов, словосочетаний, предложений наизусть (стихи, песенки, рифмовки, скороговорки);
- беседы;

- словесные дидактические игры;
- повторение;
- объяснение, разъяснение, поощрение;
- соревнование;
- рассказывание по игрушкам, картинам, диалог с игрушкой;
- разыгрывание коммуникативных ситуаций, диалогов;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, презентаций на иностранном языке;
- показ настольного театра;
- рассматривание наглядных материалов;
- приучение: формирование определенного поведения и дисциплинарности на занятиях, используя традиционные речевые высказывания (приветствие, прощание, счет и др.).

## **2. Методы, направленные на закрепление и активизацию иноязычной лексики:**

- дидактические игры (предметные, словесные, музыкальные, ритмические, настольно-печатные);
- подвижные игры с текстом;
- игровая обучающая ситуация: ситуация-иллюстрация (разыгрывание сценок), ситуация-упражнение (выполнение игровых действий согласно игровому сюжету), ситуация-проблема (активное участие в принятии правильного речевого поведения в игре); ситуация-оценка (анализ и оценка собственной коммуникативной деятельности);
  - творческие игры (игры с игрушками, картинками);
  - игры-драматизации;
  - инсценировки;
  - дидактические упражнения (игры-упражнения);
  - работа с карточками, игрушками, картинками;
  - выполнение занимательных заданий;
  - работа с магнитной английской азбукой;
  - прослушивание и пение песен на английском языке;
  - игры с пением на английском языке;
  - работа с аудио/видео материалом;
  - упражнения в освоении танцевальных движений под песенки на английском языке;
  - организация физминуток (дыхательные упражнения, упражнения йоги с использованием английской лексики. Упражнения на расслабление, танцы под музыку и т.д.);
  - выполнение творческих, проектных заданий (коллективных в группе детского сада и самостоятельных с помощью педагога и родителей).

## **Итоговые результаты освоения Программы.**

Посредством данной программы педагог получит возможность более эффективно решать задачи воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Тем самым, по завершению учебного года старший дошкольник знает:

- о роли и значимости иностранного языка в поликультурном мире;
- о строе иностранного языка и его отличиях от родного;
- о стране изучаемого языка, ее традициях и обычаях;
- о произведениях зарубежного фольклора.

Старший дошкольник умеет общаться с носителями языка с учетом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной форме общения.

Старший дошкольник владеет:

- способами коммуникативного взаимодействия с окружающими людьми; - речевыми средствами иноязычного общения.
- основами речевой деятельности на иностранном языке, которая включает в себя: монолог, диалог, говорение, аудирование, учебную беседу, ответы на вопросы, рассказ, обсуждение, рассуждение, оценивание, аргументацию собственных мыслей.

### **Формы подведения итогов реализации программы «Веселый английский».**

1. Проведение диагностики для определения результативности программы.
2. Проведение выставок детских работ.
3. Проведение открытого мероприятия для родителей и сотрудников ДОУ.
4. Публикация результатов по итогам данной дополнительной образовательной программы.

### *Список литературы.*

1. Английский для самых маленьких./Под ред. Н.А. Бонк. – М., Росмен, 2006
2. Бурова И.И., Буров А.В. Английский язык. Словарик. Песенки. Игры. – М., ОЛМА Медиа Групп, 2007
3. Иванова М.В. Английский для самых маленьких. – М., АСТ-Астрель, 2006
4. Каркусова Д.М. Учим английскому языку, играя. Пособие для учителей. – Ростов н/Д., Феникс, 2007
5. Клементьева Т.Б., Боума Э. Path to the World. Английский язык для дошкольников: в 2 ч. - М., Вентана-Граф, 2012
6. Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку. – М., Сфера, 2007

## Учебно-тематический план.

### Сентябрь Тема «Greeting» («Приветствие»)

| № занятия | Лексика                                      | Речевые образцы                                        | Микродиалоги                                                               | Аудирование    | Песни, стихи         | Игры                                  |
|-----------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------|---------------------------------------|
| 1.        |                                              | I hop-hop<br>I jump-jump<br>Good morning!<br>Good-bye! | -Good morning!<br>-Good morning!<br>-Hello, Sasha!<br>-Hi, Winnie-the-Pooh | «Good morning» | «Good morning»       | «Little frog»                         |
| 2.        | Yes, no, hello, hi, I                        | What is your name?<br>My name is...                    | - What is your name?<br>- My name is Sasha                                 | «Good morning» | «Hello!»-здравствуй  | «Yes, No», «Little frog»              |
| 3.        | Jump-jump, hop-hop, a rabbit, a bear         | Good-bye!<br>I am sorry!<br>I am glad!                 | - What is your name?<br>- My name is Sasha                                 | «Good morning» | «What is your name?» | «What is your name?», «I am sorry...» |
| 4.        | Excuse me<br>A mouse<br>A cat<br>He, she, we | Sit down!<br>Stand up!                                 | - What is your name?<br>- My name is Sasha                                 | «Good morning» | «What is your name?» | «What is your name?»                  |

### Октябрь Тема «Greeting» («Приветствие» повтор)

| № занятия | Лексика                                      | Речевые образцы                                        | Микродиалоги                                                               | Аудирование    | Песни, стихи         | Игры                                  |
|-----------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------|---------------------------------------|
| 1.        |                                              | I hop-hop<br>I jump-jump<br>Good morning!<br>Good-bye! | -Good morning!<br>-Good morning!<br>-Hello, Sasha!<br>-Hi, Winnie-the-Pooh | «Good morning» | «Good morning»       | «Little frog»                         |
| 2.        | Yes, no, hello, hi, I                        | What is your name?<br>My name is...                    | - What is your name?<br>- My name is Sasha                                 | «Good morning» | «Hello!»-здравствуй  | «Yes, No», «Little frog»              |
| 3.        | Jump-jump, hop-hop, a rabbit, a bear         | Good-bye!<br>I am sorry!<br>I am glad!                 | - What is your name?<br>- My name is Sasha                                 | «Good morning» | «What is your name?» | «What is your name?», «I am sorry...» |
| 4.        | Excuse me<br>A mouse<br>A cat<br>He, she, we | Sit down!<br>Stand up!                                 | - What is your name?<br>- My name is Sasha                                 | «Good morning» | «What is your name?» | «What is your name?»                  |

## Ноябрь

### Тема «Introduction» («Знакомство»)

| № занятия | Лексика                                                    | Речевые образцы                                       | Микродиалоги                                                                | Аудирование          | Песни, стихи                | Игры                                                   |
|-----------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------|
| 1.        | I am glad<br>I am sorry<br>Go, I, you,<br>A cat<br>A mouse | Thank you!                                            | -Hello, Katya!<br>-Hi, Sasha!<br>-Good morning, Petya!                      | «What is your name?» | «Hands up»,<br>«Угадайка»   | «What is your name?»                                   |
| 2.        | A little mouse<br>A big bear<br>A girl<br>A boy            | I am a girl<br>I am a boy                             | -Hello!<br>-Hi!<br>-Who are you?<br>-I m Misha. Who are you?<br>-I m Masha! | I have a hare        | «Thank you!»,<br>«Hands up» | «Съедобное, несъедобное»<br>(Thank you, No, thank you) |
| 3.        | A friend<br>Please<br>Name<br>My                           | Help me, please!<br>Now, tell me, please!<br>Bye-bye! | - Hello! What is your name?<br>- My name is Sasha                           | «What is your name?» | «Good morning»              | «Little frog»                                          |
| 4.        | A frog<br>A rabbit<br>And, show me                         | Come here!<br>Come in, please<br>Show me, please!     | - Hi!<br>- Come in, please!<br>- Thank you!                                 | «Good morning»       | «Hands up »                 | «Come here!»                                           |

## Декабрь

### Тема «My pets» («Мои домашние любимцы»)

| № занятия | Лексика                                          | Речевые образцы                    | Микродиалоги                                            | Аудирование               | Песни, стихи                         | Игры                                |
|-----------|--------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|
| 1.        |                                                  | I have got a horse<br>It is a bear | -Have you got a cat?<br>-Yes, I have.<br>-No, I haven't | «Pretty little pussy cat» | «Little mouse»                       | «A cottage»,<br>«A cat and a mouse» |
| 2.        | A puppy<br>A pig<br>A hen<br>A cock              | I see a puppy                      | -Do you see a puppy?<br>-Yes, I see a puppy.            | «Pretty little pussy cat» | «Teddy-Bear»                         | «In the wood»                       |
| 3.        | A chicken<br>A squirrel<br>A crocodile<br>A tree | I like chickens                    | -What do you like?<br>-I like dogs?                     | «One, one, one»           | «I have a little pussy cat»          | «Name the animals»                  |
| 4.        | A frog<br>A rat<br>A bird<br>A bird-house        | It's a rat<br>It's a bird          | -What is it?<br>-It's a cat.                            | «One, one, one»           | «This is a dog»<br>«Clap your hands» | «Interpreter»                       |

**Январь**  
**Тема «Count 1-6» («Счёт 1-6»)**

| № занятия | Лексика                               | Речевые образцы                  | Микродиалоги                                                                                | Аудирование             | Песни, стихи              | Игры               |
|-----------|---------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------|--------------------|
| 1.        | One, two, three, four, five, six      | I live in Grozniy<br>Let's count | -Where do you live?<br>-I live in Grozniy                                                   | «One, one, one»         | «One-a cat»               | «A house»          |
| 2.        | Little<br>Nice                        | What do you see?                 | -Hello!<br>-Hi!<br>-Where do you live?<br>-I live in Grozniy<br>-Hello, Nick!<br>-Hi, Kate! | «One, one, one»         | «Clap your hands»         | «What is missing?» |
| 3.        | Beautiful<br>Floor<br>Round           | How old are you?                 | -How old are you?<br>-I'm four. And you?<br>- I'm five                                      | «10 little Indian boys» | «Pretty little pussy cat» | «Let's count»      |
| 4.        | High<br>A dog-house<br>Turn<br>Around | I'm five<br>I'm four             | -Good morning<br>-How old are you?<br>-I'm five. And you?<br>-I'm four                      |                         | «Clap your hands»,        | «Let's count»      |

**Февраль**  
**Тема «Colour» («Цвет»)**

| № занятия | Лексика                                     | Речевые образцы                              | Микродиалоги                                                              | Аудирование       | Песни, стихи               | Игры                |
|-----------|---------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------|---------------------|
| 1.        | Green<br>Yellow<br>White<br>Black           | I see a white dog.                           | -How are you?<br>-I'm fine, thanks.<br>-What is it?<br>-It's a green frog | «Colour»          | «Colour»,<br>«I see green» | «1,2,3-hop»,        |
| 2.        | Pink<br>Brown<br>Red<br>Blue                | This dog is white.<br>That dog is black.     | -What colour is that dog?<br>-It's a black dog.                           | «Spring is green» | «Spring is green»          | «Огоньки»           |
| 3.        | Grey<br>A squirrel<br>A tree<br>A cloud     | I like a squirrel                            | -Do you like this squirrel?<br>-Yes, I do                                 | « Colour »        | « Spring is green »        | «Catch the ball»    |
| 4.        | A butterfly<br>Colour<br>The sun<br>The sky | I have got a cat.<br>I have got a black cat. |                                                                           | «Colour»          | «I see green»              | «A cat and a mouse» |

## Март

### Тема « A family» («Семья»)

| № занятия | Лексика                                                           | Речевые образцы      | Микродиалоги                                                | Аудирование             | Песни, стихи          | Игры                 |
|-----------|-------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------|----------------------|
| 1.        | A father<br>A mother<br>A sister<br>A brother                     | I have got a mother. | -Have you got a mother?<br>-Yes, I have                     | «My dear mother»        | «I see green»         | «Catch the ball»     |
| 2.        | A grand father<br>A grand mother<br>A daughter<br>A son<br>A baby | It`s a father        | -Who is this?<br>-It`s my father                            | «What`s your name?»     | «My dear mummy»       | «What do you see?»   |
| 3.        | A boy<br>A girl<br>Now<br>How                                     | Tell me, please      | -What`s your name?<br>-My name is Nick.<br>-My name is Ann. | « How is your mother? » | « My dear mummy»      | «Repeat it after me» |
| 4.        | A child<br>A kid<br>My                                            | Show me, please      | -How are you?<br>-O.K.                                      | « How is your mother?»  | «How is your mother?» | «Nick and Andy»      |

## Апрель

### Тема « My house» («Мой дом»)

| № занятия | Лексика                                                           | Речевые образцы      | Микродиалоги                                                | Аудирование             | Песни, стихи          | Игры                 |
|-----------|-------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------|----------------------|
| 1.        | A father<br>A mother<br>A sister<br>A brother                     | I have got a mother. | -Have you got a mother?<br>-Yes, I have                     | «My dear mother»        | «I see green»         | «Catch the ball»     |
| 2.        | A grand father<br>A grand mother<br>A daughter<br>A son<br>A baby | It`s a father        | -Who is this?<br>-It`s my father                            | «What`s your name?»     | «My dear mummy»       | «What do you see?»   |
| 3.        | A boy<br>A girl<br>Now<br>How                                     | Tell me, please      | -What`s your name?<br>-My name is Nick.<br>-My name is Ann. | « How is your mother? » | « My dear mummy»      | «Repeat it after me» |
| 4.        | A child<br>A kid<br>My                                            | Show me, please      | -How are you?<br>-O.K.                                      | « How is your mother?»  | «How is your mother?» | «Nick and Andy»      |

## Содержание изучаемого курса.

### Тема «Greeting» («Приветствие») (Сентябрь - Октябрь)

#### ЗАНЯТИЕ №1

**Цель:**

Ознакомить детей с речевыми структурами : «I hop-hop», «I jump-jump», «Good morning», «Good-bye!»; познакомить с правилами игры «Little frog» и поиграть в неё; прослушать песню «Good morning!»

**Материал:**

Маска лягушки, запись песни «Good morning!», мягкая игрушка Винни-Пух.

#### ЗАНЯТИЕ №2

**Цель:**

Закрепить речевые структуры: : «I hop-hop», «I jump-jump», «Good morning», «Hi!», «Hello!»; познакомить с новой лексикой: «Yes», «No», «I» и речевой структурой «What is your name?»; повторить правила игры «Little frog», прослушать песенку «What is your name?»

**Материал:**

Маска лягушки, запись песни «What is your name?», мягкая игрушка Винни-Пух.

#### ЗАНЯТИЕ №3

**Цель:**

Познакомить детей с речевыми оборотами: «I am sorry», «I am glad», продолжать учить отвечать на вопрос «What is your name?», «My name is ...», прослушать песенку «What is your name?», ввести новые слова: «a rabbit, a bear»

**Материал:**

Мягкие игрушки (кролик, медвежонок), картинки с лицами детей (печальное, радостное лицо), запись песни «What is your name?», мяч.

#### ЗАНЯТИЕ №4

**Цель:**

Закрепить знание песенки «What is your name?», тренировать речевые структуры: «What is your name?», «My name is ...», закрепить слова «a rabbit», «a bear», «yes», «no», «I», познакомить с новой лексикой: «Excuse me, a mouse, a cat, he, she, we» и речевыми структурами: «Stand up!», «Sit down!».

**Материал:**

Мягкие игрушки (кошки, мышки), картинки (кошка, мышка, кролик, медвежонок), запись песни «What is your name?»

### Тема «Introduction» («Знакомство») (Ноябрь)

#### ЗАНЯТИЕ № 5

**Цель:**

Закрепить пройденный материал, научить детей благодарить друг друга: « Thank you!»

**Материал:**

Конверт, картинки (кошка, мышка, медвежонок, кролик), синие и красные ленточки.

**ЗАНЯТИЕ № 6****Цель:**

Познакомить детей с новыми словами, отработать речевые обороты: «Thank you!», «No, thank you!», познакомить с речевой структурой «I am a girl», «I am a boy».

**Материал:**

Картинки (мышь, медвежонок), кукла-девочка, кукла-мальчик, мяч.

**ЗАНЯТИЕ № 7****Цель:**

Отработать звуки, познакомить с речевым оборотом «Help me, please».

**Материал:**

Маска лягушонка, картинки (мышь, кот, кролик, медведь, лягушка, мальчик, девочка)

**ЗАНЯТИЕ № 8****Цель:**

Закрепить пройденный материал, познакомить с новым стихотворением «Жила была собачка». Ввести речевые обороты: «Come in!», «Come here!», «Show me, please!»

**Материал:**

Картинки (собака, кролик, лягушка), картинка со стихотворением.

**Тема «My pets» ( «Мои домашние любимцы» )  
(Декабрь)**

**ЗАНЯТИЕ № 9****Цель:**

Познакомить детей с речевыми оборотами: «I have got a horse», «It is a bear», тренировать у детей правильное произношение звуков, закрепить правила игры «A cat and a mouse».

**Материал:**

Маска кошки и мышки, макет леса и домика, мягкие игрушки или картинки.

**ЗАНЯТИЕ № 10****Цель:**

Закрепить пройденный материал, отработать речевые обороты: «Do you see a pig?», «Yes, I see a pig».

**Материал:**

Мягкие игрушки или картинки животных, лес, запись песен.

**ЗАНЯТИЕ № 11****Цель:**

Познакомить детей со стихотворением «One, one, one», продолжать знакомство с дикими и домашними животными.

**Материал:**

Карточки со звуками и изображениями животных, шкатулка, запись с песнями.

**ЗАНЯТИЕ №12****Цель:**

Продолжать знакомить детей с дикими и домашними животными, закреплять знание правил игры, тренировать правильное произношение у детей.

**Материал:**

Картинка с изображением скворечника с птичкой, мягкие игрушки или картинки (заяц, белка, крокодил, цыплёнок, кошка), запись песен, мяч.

**Тема « Count 1-6» («Счёт 1-6»)  
(Январь)****ЗАНЯТИЕ №13****Цель:**

Тренировать детей в счёте от 1 до 6, закреплять названия животных, заучить рифмовку, спеть песенку-считалку «One, one, one»

**Материал:**

Запись песен, «чудесный мешочек» с игрушками (кошка, собака, мышь, лягушка, заяц, медведь), карточки с цифрами от 1 до 6, колокольчик.

**ЗАНЯТИЕ №14****Цель:**

Закреплять счёт от 1 до 6, привлекать детей вести диалог, тренировать правильно произносить звуки [t], [w], [d].

**Материал:**

Кукла, игрушки (кошка, лиса, поросёнок, белка, медвежонок, заяц), запись песен, столик с салфеткой.

**ЗАНЯТИЕ №15****Цель:**

Продолжать закреплять счёт до 6, тренировать в произношении речевой структуры: «How old are you?», «I am five».

**Материал:**

Запись песен, мягкая игрушка кошка, картинки (beautiful flower, round ball, floor), конверт.

**ЗАНЯТИЕ №16****Цель:**

Закрепить пройденный материал, учить детей называть цифры по порядку и вразброс.

**Материал:**

Картинки (1 собачка, 2 кошки, 3 лягушки, 4 мышки, 5 медведей, 6 кроликов), панно, запись песен.

## Тема « Color» («Цвет») (Февраль)

### ЗАНЯТИЕ №17

**Цель:**

Познакомить детей с чёрным, белым, жёлтым и зелёным цветами на английском языке, прослушать песню «I see green», закрепить счёт, тренировать в правильном произношении звуков [w], [t], [r], [i:].

**Материал:**

Полоски (чёрная, белая, жёлтая, зелёная), игрушки или картинки (кошка, лягушка, собака, львёнок), запись песен, домик.

### ЗАНЯТИЕ №18

**Цель:**

Закреплять цвета ( green, black, white, yellow), знакомить детей с красным, розовым, коричневым и синим цветами.

**Материал:**

Полоски (чёрная, белая, жёлтая, зелёная, красная, синяя, коричневая, розовая), запись песен. «волшебная палочка», панно.

### ЗАНЯТИЕ №19

**Цель:**

Закрепить цвета, ввести новую лексику, тренировать память.

**Материал:**

Цветные полоски для повторения (+grey), мягкие игрушки (белка, мышка), мяч, запись песен.

### ЗАНЯТИЕ №20

**Цель:**

Закрепить цвета, тренировать внимание, память, усидчивость.

**Материал:**

Картинки (солнце, бабочка, небо), картина по теме песни, маски кошки и мышки.

## Тема « A family» («Семья») (Март)

### ЗАНЯТИЕ №21

**Цель:**

Ввести новую лексику по теме « A family», тренировать произношение звуков, учить песни «I see green", "My dear mummy».

**Материал:**

Запись песен, панно, картина «A family», мяч, кукла Helen.

### ЗАНЯТИЕ №22

**Цель:**

Закрепить пройденный материал, тренировать произношение звуков [f], [d], [r], [t], учить

детей задавать вопрос: «What is this?», и отвечать на него: «It is my father», учить детей воспринимать английскую речь.

**Материал:**

Кукла Helen, игрушки (a yellow chicken, a white dog, a grey mouse, a green frog, a black cat), запись песен, фотографии членов семьи, картина «A family».

**ЗАНЯТИЕ №23**

**Цель:**

Закрепить пройденный материал, прослушать и повторить песни, приобщать к английскому языку.

**Материал:**

Запись песен, куклы (девочка и мальчик), картина «A family».

**ЗАНЯТИЕ №24**

**Цель:**

Познакомить с новой игрой «Nick and Andy», ввести новую лексику, закрепить лексику по темам: «Color», «A family».

**Материал:**

Запись песен, карточки по теме «A family», сюрпризы от Петушка (могут быть мелкие картинки), петушок (игрушка или картинка).

**Тема «My house» («Мой дом»)  
(Апрель)**

**ЗАНЯТИЕ №25**

**Цель:**

Ввести новую лексику по теме, учить детей правильно произносить звуки [w], [z], [d].

**Материал:**

Домик (макет), картинка (дом), животные, запись песен.

**ЗАНЯТИЕ №26**

**Цель:**

Учить отвечать на вопрос: «Where are you from?», «I am from Moscow», закрепить лексику по теме «My house», тренировать память и мышление детей.

**Материал:**

Мяч, запись песен, цветы (бумажные), картина, игрушки.

**ЗАНЯТИЕ №27**

**Цель:**

Закрепить речевые обороты, тренировать память, ввести новую лексику, прослушивать песни.

**Материал:**

Запись песен, мебель (стол, стул, кровать, диван), кукла Helen.

## **ЗАНЯТИЕ №28**

### **Цель:**

Закрепить всю лексику по теме, прививать детям любовь к языку, развивать интерес к обучению.

### **Материал:**

Запись песен, картинки, кукла Helen.

## **Тема « Fruits and vegetables» («Фрукты и овощи») (Май)**

## **ЗАНЯТИЕ №29**

### **Цель:**

Познакомить с названиями овощей, закреплять лексику по пройденным темам, тренировать память у детей.

### **Материал:**

Картинки с овощами, муляжи овощей, куклы Kate and Mike, запись песен.

## **ЗАНЯТИЕ №30**

### **Цель:**

Закреплять названия овощей, тренировать в произношении структуры: «I like...», «He likes...», тренировать память, прививать интерес к изучаемому языку.

### **Материал:**

Муляжи овощей, запись песен.

## **ЗАНЯТИЕ №31**

### **Цель:**

Закрепить названия овощей и фруктов, прослушать песни, тренировать в правильном произношении слов и звуков.

### **Материал:**

Запись песен, кукла Mike, овощи и фрукты (муляжи и картинки), цветные кружочки, поднос, игрушка (медвежонок).

## **ЗАНЯТИЕ №32**

### **Цель:**

Учить слушать и понимать английскую речь, закрепить весь пройденный материал.

### **Материал:**

Запись песен, овощи и фрукты, картинки членов семьи, цветные полоски, мяч.

## **Практические занятия с детьми**

### **1. YES OR NO**

После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например, по теме «животные», воспитатель показывает карточки с изображениями животных в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат «yes», если ошибается «no». В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено на карточке.

### **2. ОТГАДАЙ**

После того как дети выучат несколько новых слов, воспитатель предлагает им отгадать загадки. Загадки читаются на русском языке, а дети отвечают на английском.

### **3. ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ ЖИВОТНЫХ?**

После изучения темы «животные», воспитатель перечисляет ряд предметов. Как только он называет животное, дети хлопают в ладоши.

### **4. ЧТО Я ДЕЛАЮ?**

Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

### **5. ЧТО НА КОМ ОДЕТО?**

Воспитатель называет предметы одежды, а дети, на которых одета называемая вещь, должны встать.

### **6. ЗАМОРОЖУ**

Дети стоят в кругу, в центре которого находится ведущий (Дед Мороз). Он называет по-английски те части тела, которые хочет заморозить (глаза, уши), а дети их прячут.

### **7. НАЗОВИ БУКВУ**

На столе изображением вниз разложены карточки с буквами. Ребенок берет любую карточку и называет букву. Если он затрудняется с ответом или ошибается, дети помогают ему.

### **8. БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН**

Воспитатель вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.

### **9. AND**

После изучения слова «И» детям предлагается назвать два любых предмета, обязательно используя союз «и».